

Fachgruppe Türkisch

Heinrich-Böll-Gesamtschule Köln

Schulinternes Curriculum

Türkisch als Herkunftssprachlicher Unterricht

Jahrgänge 5 & 6

**Heinrich-Böll-Gesamtschule Köln**



**Schulinterner Lehrplan –**

**Fach Türkisch als Herkunftssprachlicher Unterricht**

(Stand: März 2016)

Nr.	Unterrichtsvorhaben	Kompetenzen
1	<p><b>Wir lernen uns kennen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Steckbrief</li> <li>• Regeln in der Gruppe</li> <li>• Schulbegriffe</li> <li>• Das türkische Alphabet</li> <li>• Groß- und Kleinschreibung</li> <li>• Erlebnisse und Erfahrungen in Briefform</li> </ul>	<p><b>Kommunikative Kompetenzen:</b></p> <p><b>Hörverstehen und Hör-Sehverstehen</b> SuS können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• im Unterricht häufig verwendete Aufforderungen, Fragen und Erklärungen sowie Beiträge ihrer Mitschülerinnen und Mitschüler verstehen</li> <li>• einfache Mitteilungen oder Informationen, u.a. zu Freunden, zur Familie, zur schulischen Umgebung, zu Zahlen und Uhrzeiten, verstehen.</li> </ul> <p><b>Leseverstehen</b> SuS können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Arbeitsanweisungen, Anleitungen und Erklärungen in überwiegend bekanntem Kontext verstehen</li> </ul> <p><b>Sprechen</b> <i>zusammenhängendes Sprechen</i> SuS können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sich mit einfachen Wendungen über Menschen und Orte äußern</li> <li>• sich selbst, ihre Familie, Freunde, Hobbys vorstellen und in einfacher Form aus dem eigenen Erlebnisbereich berichten und erzählen</li> <li>• mit einfachen Mitteln Lebensverhältnisse beschreiben</li> </ul> <p><i>an Gesprächen teilnehmen</i> SuS können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• auf einfache Sprechanlässe reagieren und elementare Sprechsituationen bewältigen</li> </ul>

Schulinternes Curriculum  
Türkisch als Herkunftssprachlicher Unterricht  
Jahrgänge 5 & 6

	<p><b>Schreiben</b> SuS können</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• einfache Notizen anfertigen</li><li>• kurze persönliche Alltagstexte, z.B. Briefe schreiben</li></ul> <p><b>Sprachmittlung</b> SuS können</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• in einfachen, im Rollenspiel simulierten Anwendungssituationen einzelne Sätze verstehen und auf Deutsch und Türkisch das Wichtigste wiedergeben bzw. erklären</li><li>• in realen Begegnungssituationen einfache Informationen auf Deutsch und Türkisch wiedergeben</li></ul> <p><b>Interkulturelle Kompetenzen:</b> <b>Lebensplanung und Teilnahme am gesellschaftlichen Leben</b> Sus können</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• den Alltag türkischsprachiger Umgebungen erkunden und die gewonnenen Erkenntnisse mit der eigenen Lebenswelt vergleichen</li><li>• im Umgang mit Texten und Medien zur Familie, Freunde und tägliches Leben Orientierungswissen aufbauen und nutzen</li></ul> <p><b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:</b> <b>Aussprache und Intonation</b> SuS können</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• einfache und vertraute Aussprache und Intonationsmuster im Allgemeinen so korrekt verwenden, dass sie auch als Dialektsprecher verstanden werden</li></ul>
--	--

Schulinternes Curriculum  
Türkisch als Herkunftssprachlicher Unterricht  
Jahrgänge 5 & 6

	<p><b>Wortschatz</b> SuS können</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• elementare Kommunikationsbedürfnisse bewältigen, indem sie einen hinreichend großen Grundwortschatz anwenden, um sich in Alltagssituationen und vertrauten Kontexten zu verständigen</li></ul> <p><b>Grammatik</b> SuS können</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Personen, Sachen, Sachverhalte, Tätigkeiten und Geschehnisse bezeichnen und beschreiben</li><li>• bejahte und verneinte Aussagen, Fragen und Aufforderungen formulieren</li><li>• räumliche, zeitliche und logische Bezüge zwischen Sätzen herstellen</li><li>• über gegenwärtige, vergangene und zukünftige Ereignisse aus dem eigenen Erfahrungsbereich berichten und erzählen sowie in einfacher Form Wünsche und Interessen ausdrücken</li></ul> <p><b>Orthographie</b> SuS können</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• das türkische Alphabet benutzen</li><li>• grundlegende Rechtschreibregeln anwenden</li><li>• grundlegende Laut-Buchstaben-Verbindungen anwenden</li><li>• phonetisch und semantisch relevante Sonderzeichen (ğ, ş, ç und ı ) weitgehend richtig verwenden</li></ul> <p><b>Sprachbewusstheit</b> SuS können</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• mit der türkischen Sprache experimentieren und dabei sprachliche Regelmäßigkeiten und Varianten erkennen und ihre Sprachkompetenz auch durch</li></ul>
--	--

Schulinternes Curriculum  
Türkisch als Herkunftssprachlicher Unterricht  
Jahrgänge 5 & 6

		<p>Erprobung sprachlicher Mittel festigen und erweitern</p> <p><b>Methodische Kompetenzen</b> SuS können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• unterschiedliche Formen der Wortschatz- und Grammatikarbeit einsetzen</li> </ul>
2	<p><b>Tierbeschreibungen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiernamen</li> <li>• Adjektive</li> <li>• Sachtexte markieren</li> <li>• Kurzreferate vorbereiten und halten</li> <li>• (Internetrecherche)</li> </ul>	<p><b>Kommunikative Kompetenzen:</b> <b>Hörverstehen und Hör-Sehverstehen</b> SuS können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• im Unterricht häufig verwendete Aufforderungen, Fragen und Erklärungen sowie Beiträge ihrer Mitschülerinnen und Mitschüler verstehen</li> <li>• einfachen, altersgemäßen Sachtexten wesentliche Informationen entnehmen</li> </ul> <p><b>Leseverstehen</b> SuS können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Arbeitsanweisungen, Anleitungen und Erklärungen in überwiegend bekanntem Kontext verstehen</li> <li>• kurzen privaten und öffentlichen Alltagstexten die wesentlichen Informationen entnehmen</li> </ul> <p><b>Sprechen</b> <i>zusammenhängendes Sprechen</i> SuS können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mit einfachen Mitteln Lebensverhältnisse beschreiben</li> <li>• unter Nutzung von adäquaten sprachlichen Mitteln über Texte und Bilder sprechen sowie Arbeitsergebnisse in elementarer Form vorstellen</li> <li>• eine eingeübte, kurze, einfache Präsentation zu einem Thema vortragen</li> </ul>

Schulinternes Curriculum  
Türkisch als Herkunftssprachlicher Unterricht  
Jahrgänge 5 & 6

	<p><i>an Gesprächen teilnehmen</i> SuS können</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• auf einfache Sprechanlässe reagieren und elementare Sprechsituationen bewältigen</li></ul> <p><b>Schreiben</b> SuS können</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• einfache Notizen anfertigen</li><li>• kurze persönliche Alltagstexte, z.B. Sachverhalte aus dem eigenen Erfahrungshorizont beschreiben u.a. Tiere</li><li>• Bilder und andere graphische Elemente als Sprach- und Schreibenanlässe nutzen</li></ul> <p><b>Sprachmittlung</b> SuS können</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• in einfachen, im Rollenspiel simulierten Anwendungssituationen einzelne Sätze verstehen und auf Deutsch und Türkisch das Wichtigste wiedergeben bzw. erklären</li><li>• in realen Begegnungssituationen einfache Informationen auf Deutsch und Türkisch wiedergeben</li></ul> <p><b>Interkulturelle Kompetenzen:</b> <b>Lebensplanung und Teilnahme am gesellschaftlichen Leben</b> Sus können</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• den Alltag türkischsprachiger Umgebungen erkunden und die gewonnenen Erkenntnisse mit der eigenen Lebenswelt vergleichen</li><li>• im Umgang mit Texten und Medien zur Familie, Freunde und tägliches Leben Orientierungswissen aufbauen und nutzen</li></ul>
--	--

Schulinternes Curriculum  
Türkisch als Herkunftssprachlicher Unterricht  
Jahrgänge 5 & 6

	<p><b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:</b></p> <p><b>Aussprache und Intonation</b> SuS können</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• einfache und vertraute Aussprache und Intonationsmuster im Allgemeinen so korrekt verwenden, dass sie auch als Dialektsprecher verstanden werden</li></ul> <p><b>Wortschatz</b> SuS können</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• elementare Kommunikationsbedürfnisse bewältigen, indem sie einen hinreichend großen Grundwortschatz anwenden, um sich in Alltagssituationen und vertrauten Kontexten zu verständigen</li></ul> <p><b>Grammatik</b> SuS können</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Personen, Sachen, Sachverhalte, Tätigkeiten und Geschehnisse bezeichnen und beschreiben</li><li>• bejahte und verneinte Aussagen, Fragen und Aufforderungen formulieren</li><li>• räumliche, zeitliche und logische Bezüge zwischen Sätzen herstellen</li><li>• über gegenwärtige, vergangene und zukünftige Ereignisse aus dem eigenen Erfahrungsbereich berichten und erzählen sowie in einfacher Form Wünsche und Interessen ausdrücken</li></ul> <p><b>Orthographie</b> SuS können</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• das türkische Alphabet benutzen</li><li>• grundlegende Rechtschreibregeln anwenden</li><li>• grundlegende Laut-Buchstaben-Verbindungen anwenden</li><li>• phonetisch und semantisch relevante Sonderzeichen (ğ, ş, ç und ı ) weitgehend richtig verwenden</li></ul>
--	--

Schulinternes Curriculum  
Türkisch als Herkunftssprachlicher Unterricht  
Jahrgänge 5 & 6

		<p><b>Sprachbewusstheit</b> SuS können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mit der türkischen Sprache experimentieren und dabei sprachliche Regelmäßigkeiten und Varianten erkennen und ihre Sprachkompetenz auch durch Erprobung sprachlicher Mittel festigen und erweitern</li> </ul> <p><b>Methodische Kompetenzen</b> <b>Umgang mit Texten und Medien</b> SuS können einfache kurze Texte</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bearbeiten, indem sie unterschiedliche Lese- und Hörtechniken einsetzen</li> <li>• aus dem Internet bzw. Radio oder Fernsehen zusammenstellen</li> <li>• zielgerichtet bearbeiten (z.B. markieren, unterstreichen)</li> </ul> <p><b>Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen</b> SuS können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hilfsmittel zum Nachschlagen und Lernen unter Anleitung nutzen</li> <li>• Computerprogramme nutzen</li> <li>• in kurzen Phasen der Partner- und Gruppenarbeit kleine Rollen in türkischer Sprache übernehmen</li> <li>• unterschiedliche Formen der Wortschatz- und Grammatikarbeit einsetzen</li> </ul>
3	<p><b>Hacivat ve Karagöz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Satzglieder</li> <li>• Wörtliche Rede im Türkischen</li> <li>• Redewendungen</li> <li>• Zeichensetzung</li> <li>• Zeitform</li> <li>• Absätze</li> </ul>	<p><b>Kommunikative Kompetenzen:</b> <b>Hörverstehen und Hör-Sehverstehen</b> SuS können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• im Unterricht häufig verwendete <u>Aufforderungen</u>, Fragen und Erklärungen sowie Beiträge ihrer Mitschülerinnen und Mitschüler verstehen</li> <li>• einfachen, erzählenden Darstellungen, u. a. kurzen Geschichten wesentliche Informationen entnehmen</li> </ul>



Schulinternes Curriculum  
Türkisch als Herkunftssprachlicher Unterricht  
Jahrgänge 5 & 6

<ul style="list-style-type: none"><li>• Spannung -- Wortschatzarbeit</li></ul>	<p><b>Leseverstehen</b> SuS können</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Arbeitsanweisungen, Anleitungen und Erklärungen in überwiegend bekanntem Kontext verstehen</li><li>• Lehrbuchtexten und einfachen authentischen Texten mit bekanntem Wortschatz die Handlungsträger und Handlungsabläufe entnehmen</li></ul> <p><b>Sprechen</b> <i>zusammenhängendes Sprechen</i> SuS können</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• mit einfachen Mitteln Lebensverhältnisse beschreiben</li><li>• unter Nutzung von adäquaten sprachlichen Mitteln über Texte und Bilder sprechen sowie Arbeitsergebnisse in elementarer Form vorstellen</li><li>• eine eingeübte, kurze, einfache Präsentation zu einem Thema vortragen</li><li>• einfache Texte vorlesen und auswendig vortragen</li><li>• sich mit einfachen Wendungen über Menschen und Orte äußern</li><li>• in einfacher Form aus dem eigenen Erlebnisbereich berichten und erzählen</li></ul> <p><i>an Gesprächen teilnehmen</i> SuS können</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• auf einfache Sprechanlässe reagieren und elementare Sprechsituationen bewältigen</li><li>• sich an einfachen Unterrichtsgesprächen, u. a. Anweisungen, Fragen, Erklärungen aktiv beteiligen</li></ul> <p><b>Schreiben</b> SuS können</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• einfache Notizen anfertigen</li></ul>
--	--

Schulinternes Curriculum  
Türkisch als Herkunftssprachlicher Unterricht  
Jahrgänge 5 & 6

	<ul style="list-style-type: none"><li>• kurze persönliche Alltagstexte, z.B. Sachverhalte aus dem eigenen Erfahrungshorizont beschreiben u.a. Familie, Freunde, Schule</li><li>• Bilder und andere graphische Elemente als Sprach- und Schreibenanlässe nutzen</li><li>• Kohäsion herstellen durch Verwendung der häufigsten Konnektoren wie <i>ve</i>, <i>veya</i></li></ul> <p><b>Sprachmittlung</b> SuS können</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• in einfachen, im Rollenspiel simulierten Anwendungssituationen einzelne Sätze verstehen und auf Deutsch und Türkisch das Wichtigste wiedergeben bzw. erklären</li><li>• in realen Begegnungssituationen einfache Informationen auf Deutsch und Türkisch wiedergeben</li></ul> <p><b>Interkulturelle Kompetenzen:</b> <b>Lebensplanung und Teilnahme am gesellschaftlichen Leben</b> Sus können</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• den Alltag türkischsprachiger Umgebungen erkunden und die gewonnenen Erkenntnisse mit der eigenen Lebenswelt vergleichen</li><li>• im Umgang mit Texten und Medien zur Familie, Freunde und tägliches Leben Orientierungswissen aufbauen und nutzen</li></ul> <p><b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:</b> <b>Aussprache und Intonation</b> SuS können</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• einfache und vertraute Aussprache und Intonationsmuster im Allgemeinen so korrekt verwenden, dass sie auch als Dialektsprecher verstanden werden</li></ul>
--	---

Schulinternes Curriculum  
Türkisch als Herkunftssprachlicher Unterricht  
Jahrgänge 5 & 6

	<p><b>Wortschatz</b> SuS können</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• elementare Kommunikationsbedürfnisse bewältigen, indem sie einen hinreichend großen Grundwortschatz anwenden, um sich in Alltagssituationen und vertrauten Kontexten zu verständigen</li></ul> <p><b>Grammatik</b> SuS können</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Personen, Sachen, Sachverhalte, Tätigkeiten und Geschehnisse bezeichnen und beschreiben</li><li>• bejahte und verneinte Aussagen, Fragen und Aufforderungen formulieren</li><li>• räumliche, zeitliche und logische Bezüge zwischen Sätzen herstellen</li><li>• über gegenwärtige, vergangene und zukünftige Ereignisse aus dem eigenen Erfahrungsbereich berichten und erzählen sowie in einfacher Form Wünsche und Interessen ausdrücken</li><li>• grammatische Elemente und Strukturen identifizieren und einfache Regelformulierungen verstehen und anwenden</li></ul> <p><b>Orthographie</b> SuS können</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• das türkische Alphabet benutzen</li><li>• grundlegende Rechtschreibregeln anwenden</li><li>• grundlegende Laut-Buchstaben-Verbindungen anwenden</li><li>• phonetisch und semantisch relevante <u>Sonderzeichen</u> (ğ, ş, ç und ı ) weitgehend richtig verwenden</li></ul>
--	---

Schulinternes Curriculum  
Türkisch als Herkunftssprachlicher Unterricht  
Jahrgänge 5 & 6

		<p><b>Sprachbewusstheit</b> SuS können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mit der türkischen Sprache experimentieren und dabei sprachliche Regelmäßigkeiten und Varianten erkennen und ihre Sprachkompetenz auch durch Erprobung sprachlicher Mittel festigen und erweitern</li> </ul> <p><b>Methodische Kompetenzen</b> <b>Umgang mit Texten und Medien</b> SuS können einfache kurze Texte</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bearbeiten, indem sie unterschiedliche Lese- und Hörtechniken einsetzen</li> <li>• aus dem Internet bzw. Radio oder Fernsehen zusammenstellen</li> <li>• zielgerichtet bearbeiten (z.B. markieren, unterstreichen)</li> </ul> <p><b>Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen</b> SuS können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hilfsmittel zum Nachschlagen und Lernen unter Anleitung nutzen</li> <li>• Computerprogramme nutzen</li> <li>• in kurzen Phasen der Partner- und Gruppenarbeit kleine Rollen in türkischer Sprache übernehmen</li> <li>• unterschiedliche Formen der Wortschatz- und Grammatikarbeit einsetzen</li> </ul>
4	<p><b>Lesewelten entdecken in der Bibliothek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kennenlernen von türkischen Kinderliteratur</li> <li>• Evtl. Lesetagebuch</li> <li>• Umgang mit dem Wörterbuch</li> <li>• Wortschatzübungen</li> </ul>	<p><b>Kommunikative Kompetenzen:</b> <b>Hörverstehen und Hör-Sehverstehen</b> SuS können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• im Unterricht häufig verwendete <u>Aufforderungen</u>, Fragen und Erklärungen sowie Beiträge ihrer Mitschülerinnen und Mitschüler verstehen</li> <li>• einfachen, erzählenden Darstellungen, u. a. kurzen Geschichten wesentliche Informationen entnehmen</li> </ul>

Schulinternes Curriculum  
Türkisch als Herkunftssprachlicher Unterricht  
Jahrgänge 5 & 6

	<p><b>Leseverstehen</b> SuS können</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Arbeitsanweisungen, Anleitungen und Erklärungen in überwiegend bekanntem Kontext verstehen</li><li>• Lehrbuchtexten und einfachen authentischen Texten mit bekanntem Wortschatz die Handlungsträger und Handlungsabläufe entnehmen</li></ul> <p><b>Sprechen</b> <i>zusammenhängendes Sprechen</i> SuS können</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• mit einfachen Mitteln Lebensverhältnisse beschreiben</li><li>• unter Nutzung von adäquaten sprachlichen Mitteln über Texte und Bilder sprechen sowie Arbeitsergebnisse in elementarer Form vorstellen</li><li>• eine eingeübte, kurze, einfache Präsentation zu einem Thema vortragen</li><li>• einfache Texte vorlesen und auswendig vortragen</li><li>• sich mit einfachen Wendungen über Menschen und Orte äußern</li><li>• in einfacher Form aus dem eigenen Erlebnisbereich berichten und erzählen</li></ul> <p><i>an Gesprächen teilnehmen</i> SuS können</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• auf einfache Sprechanlässe reagieren und elementare Sprechsituationen bewältigen</li><li>• sich an einfachen Unterrichtsgesprächen, u. a. Anweisungen, Fragen, Erklärungen aktiv beteiligen</li></ul> <p><b>Schreiben</b> SuS können</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• einfache Notizen anfertigen</li></ul>
--	--

Schulinternes Curriculum  
Türkisch als Herkunftssprachlicher Unterricht  
Jahrgänge 5 & 6

	<ul style="list-style-type: none"><li>• kurze persönliche Alltagstexte, z.B. Sachverhalte aus dem eigenen Erfahrungshorizont beschreiben u.a. Familie, Freunde, Schule</li><li>• Bilder und andere graphische Elemente als Sprach- und Schreibenanlässe nutzen</li><li>• Kohäsion herstellen durch Verwendung der häufigsten Konnektoren wie <i>ve</i>, <i>veya</i></li></ul> <p><b>Sprachmittlung</b> SuS können</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• in einfachen, im Rollenspiel simulierten Anwendungssituationen einzelne Sätze verstehen und auf Deutsch und Türkisch das Wichtigste wiedergeben bzw. erklären</li><li>• in realen Begegnungssituationen einfache Informationen auf Deutsch und Türkisch wiedergeben</li></ul> <p><b>Interkulturelle Kompetenzen:</b> <b>Lebensplanung und Teilnahme am gesellschaftlichen Leben</b> Sus können</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• den Alltag türkischsprachiger Umgebungen erkunden und die gewonnenen Erkenntnisse mit der eigenen Lebenswelt vergleichen</li><li>• im Umgang mit Texten und Medien zur Familie, Freunde und tägliches Leben Orientierungswissen aufbauen und nutzen</li></ul> <p><b>Werte, Haltungen und Einstellungen</b> SuS können</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• spielerisch andere Sichtweisen erproben, (z.B. in Rollenspielen, in Figureninterviews, beim szenischen <u>Lesen</u>). Dabei erkennen sie kulturspezifische Besonderheiten</li></ul>
--	--

Schulinternes Curriculum  
Türkisch als Herkunftssprachlicher Unterricht  
Jahrgänge 5 & 6

		<p><b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:</b></p> <p><b>Aussprache und Intonation</b> SuS können</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• einfache und vertraute Aussprache und Intonationsmuster im Allgemeinen so korrekt verwenden, dass sie auch als Dialektsprecher verstanden werden</li></ul> <p><b>Wortschatz</b> SuS können</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• elementare Kommunikationsbedürfnisse bewältigen, indem sie einen hinreichend großen Grundwortschatz anwenden, um sich in Alltagssituationen und vertrauten Kontexten zu verständigen</li></ul> <p><b>Grammatik</b> SuS können</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Personen, Sachen, Sachverhalte, Tätigkeiten und Geschehnisse bezeichnen und beschreiben</li><li>• bejahte und verneinte Aussagen, Fragen und Aufforderungen formulieren</li><li>• räumliche, zeitliche und logische Bezüge zwischen Sätzen herstellen</li><li>• über gegenwärtige, vergangene und zukünftige Ereignisse aus dem eigenen Erfahrungsbereich berichten und erzählen sowie in einfacher Form Wünsche und Interessen ausdrücken</li><li>• grammatische Elemente und Strukturen identifizieren und einfache Regelformulierungen verstehen und anwenden</li></ul> <p><b>Orthographie</b> SuS können</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• das türkische Alphabet benutzen</li><li>• grundlegende Rechtschreibregeln anwenden</li></ul>
--	--	---

Schulinternes Curriculum  
Türkisch als Herkunftssprachlicher Unterricht  
Jahrgänge 5 & 6

	<ul style="list-style-type: none"><li>• grundlegende Laut-Buchstaben-Verbindungen anwenden</li><li>• phonetisch und semantisch relevante Sonderzeichen (ğ, ş, ç und ı ) weitgehend richtig verwenden</li></ul> <p><b>Sprachbewusstheit</b> SuS können</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• mit der türkischen Sprache experimentieren und dabei sprachliche Regelmäßigkeiten und Varianten erkennen und ihre Sprachkompetenz auch durch Erprobung sprachlicher Mittel festigen und erweitern</li></ul> <p><b>Methodische Kompetenzen</b> <b>Umgang mit Texten und Medien</b> SuS können einfache kurze Texte</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• bearbeiten, indem sie unterschiedliche Lese- und Hörtechniken einsetzen</li><li>• bezogen auf wesentliche Informationen und typische Merkmale untersuchen (z.B. Hauptfiguren, Handlungen bei kurzen Geschichten, Interviews)</li><li>• umformen und gestalten, darstellen (z.B. Geschichten, kleine Gedichte, Dialoge)</li><li>• aus dem Internet bzw. Radio oder Fernsehen zusammenstellen</li><li>• zielgerichtet bearbeiten (z.B. markieren, unterstreichen)</li></ul> <p>Sie können im Rahmen der Planung und Überarbeitung von (eigenen) Texten</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Vorwissen aktivieren</li><li>• einfachen Notizen zur Gedächtnisstütze oder als Strukturhilfe anfertigen</li><li>• Korrekturen und Überarbeitungen <u>vornehmen</u> (u.a. in Bezug auf Lesbarkeit, Vollständigkeit, Korrektheit)</li></ul>
--	--



Schulinternes Curriculum  
Türkisch als Herkunftssprachlicher Unterricht  
Jahrgänge 5 & 6

		<p><b>Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen</b> SuS können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hilfsmittel zum Nachschlagen und Lernen unter Anleitung nutzen</li> <li>• Computerprogramme nutzen</li> <li>• in kurzen Phasen der Partner- und Gruppenarbeit kleine Rollen in türkischer Sprache übernehmen</li> <li>• unterschiedliche Formen der Wortschatz- und Grammatikarbeit einsetzen</li> </ul>
--	--	--

**6. Jahrgang**

Nr.	Unterrichtsvorhaben	Kompetenzen
1	<p><b>Wir und Europa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Regionen der türkischen Republik</li> <li>• Die Bundesländer der Bundesrepublik Deutschland (u.a. türkische Bezeichnungen)</li> <li>• Europäische Länder und Kontinente</li> <li>• Pronomen</li> </ul>	<p><b>Kommunikative Kompetenzen:</b> <b>Hörverstehen und Hör-Sehverstehen</b> SuS können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• im Unterricht häufig verwendete Aufforderungen, Fragen und Erklärungen sowie Beiträge ihrer Mitschülerinnen und Mitschüler verstehen</li> <li>• einfachen, erzählenden Darstellungen, u. a. kurzen altersgemäßen Sachtexten wesentliche Informationen entnehmen</li> <li>• die Hauptpunkte von Gesprächen und Diskussionen in Klassengesprächen verstehen</li> </ul> <p><b>Leseverstehen</b> SuS können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Arbeitsanweisungen, Anleitungen und Erklärungen in überwiegend</li> </ul>

Schulinternes Curriculum  
Türkisch als Herkunftssprachlicher Unterricht  
Jahrgänge 5 & 6

		<p>bekanntem Kontext verstehen</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Lehrbuchtexten und einfachen authentischen Texten mit bekanntem Wortschatz die Handlungsträger und Handlungsabläufe entnehmen</li><li>• kurzen, privaten und öffentlichen Alltagstexten die wesentlichen Informationen entnehmen</li></ul> <p><b>Sprechen</b> <i>zusammenhängendes Sprechen</i> SuS können</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• mit einfachen Mitteln Lebensverhältnisse beschreiben</li><li>• unter Nutzung von adäquaten sprachlichen Mitteln über Texte und Bilder sprechen sowie Arbeitsergebnisse in elementarer Form vorstellen</li><li>• eine eingeübte, kurze, einfache Präsentation zu einem Thema vortragen</li><li>• einfache Texte vorlesen und auswendig vortragen</li><li>• sich mit einfachen Wendungen über Menschen und Orte äußern</li><li>• in einfacher Form aus dem eigenen Erlebnisbereich berichten und erzählen</li></ul> <p><i>an Gesprächen teilnehmen</i> SuS können</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• auf einfache Sprechanlässe reagieren und elementare Sprechsituationen bewältigen</li><li>• sich an einfachen Unterrichtsgesprächen, u. a. Anweisungen, Fragen, Erklärungen aktiv beteiligen</li></ul> <p><b>Schreiben</b> SuS können</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• einfache Notizen anfertigen</li><li>• kurze persönliche Alltagstexte, z.B. Sachverhalte aus dem eigenen</li></ul>
--	--	--

Schulinternes Curriculum  
Türkisch als Herkunftssprachlicher Unterricht  
Jahrgänge 5 & 6

		<p>Erfahrungshorizont beschreiben u.a. Familie, Freunde, Schule</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bilder und andere graphische Elemente als Sprach- und Schreibanlässe nutzen</li><li>• Kohäsion herstellen durch Verwendung der häufigsten Konnektoren wie <i>ve</i>, <i>veya</i></li></ul> <p><b>Sprachmittlung</b> SuS können</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• in einfachen, im Rollenspiel simulierten Anwendungssituationen einzelne Sätze verstehen und auf Deutsch und Türkisch das Wichtigste wiedergeben bzw. erklären</li><li>• in realen Begegnungssituationen einfache Informationen auf Deutsch und Türkisch wiedergeben</li></ul> <p><b>Interkulturelle Kompetenzen:</b> <b>Lebensplanung und Teilnahme am gesellschaftlichen Leben</b> Sus können</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• den Alltag türkischsprachiger Umgebungen erkunden und die gewonnenen Erkenntnisse mit der eigenen Lebenswelt vergleichen</li><li>• im Umgang mit Texten und Medien zur Familie, Freunde und tägliches Leben Orientierungswissen aufbauen und nutzen</li></ul> <p><b>Werte, Haltungen und Einstellungen</b> SuS können</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• spielerisch andere Sichtweisen erproben, (z.B in Rollenspielen, in Figureninterviews, beim szenischen Lesen). Dabei erkennen sie kulturspezifische Besonderheiten</li></ul>
--	--	---

		<p><b>Handeln in Begegnungssituationen</b> SuS können einfache fiktive und reale Begegnungssituationen bewältigen. Sie kennen einige wichtige kulturspezifische Verhaltensweisen und können diese anwenden.</p> <p><b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:</b> <b>Aussprache und Intonation</b> SuS können</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• einfache und vertraute Aussprache und Intonationsmuster im Allgemeinen so korrekt verwenden, dass sie auch als Dialektsprecher verstanden werden</li></ul> <p><b>Wortschatz</b> SuS können</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• elementare Kommunikationsbedürfnisse bewältigen, indem sie einen hinreichend großen Grundwortschatz anwenden, um sich in Alltagssituationen und vertrauten Kontexten zu verständigen</li></ul> <p><b>Grammatik</b> SuS können</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Personen, Sachen, Sachverhalte, Tätigkeiten und Geschehnisse bezeichnen und beschreiben</li><li>• bejahte und verneinte Aussagen, Fragen und Aufforderungen formulieren</li><li>• räumliche, zeitliche und logische Bezüge zwischen Sätzen herstellen</li><li>• über gegenwärtige, vergangene und zukünftige Ereignisse aus dem eigenen Erfahrungsbereich berichten und erzählen sowie in einfacher Form Wünsche und Interessen ausdrücken</li><li>• grammatische Elemente und Strukturen identifizieren und einfache</li></ul>
--	--	--

Schulinternes Curriculum  
Türkisch als Herkunftssprachlicher Unterricht  
Jahrgänge 5 & 6

	<p>Regelformulierungen verstehen und anwenden</p> <p><b>Orthographie</b> SuS können</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• das türkische Alphabet benutzen</li><li>• grundlegende Rechtschreibregeln anwenden</li><li>• grundlegende Laut-Buchstaben-Verbindungen anwenden</li><li>• phonetisch und semantisch relevante Sonderzeichen (ğ, ş, ç und ı ) weitgehend richtig verwenden</li></ul> <p><b>Sprachbewusstheit</b> SuS können</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• mit der türkischen Sprache experimentieren und dabei sprachliche Regelmäßigkeiten und Varianten erkennen und ihre Sprachkompetenz auch durch Erprobung sprachlicher Mittel festigen und erweitern</li></ul> <p><b>Methodische Kompetenzen</b> <b>Umgang mit Texten und Medien</b> SuS können einfache kurze Texte</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• bearbeiten, indem sie unterschiedliche Lese- und Hörtechniken einsetzen</li><li>• bezogen auf wesentliche Informationen und typische Merkmale untersuchen (z.B. Kontext und Botschaft bei Anweisungen, Interviews)</li><li>• aus dem Internet bzw. Radio oder Fernsehen zusammenstellen</li><li>• zielgerichtet bearbeiten (z.B. markieren, unterstreichen)</li></ul> <p>Sie können im Rahmen der Planung und Überarbeitung von (eigenen) Texten</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Vorwissen aktivieren</li><li>• einfachen Notizen zur Gedächtnisstütze oder als Strukturhilfe anfertigen</li><li>• Korrekturen und Überarbeitungen vornehmen (u.a. in Bezug auf Lesbarkeit,</li></ul>
--	--

Schulinternes Curriculum  
Türkisch als Herkunftssprachlicher Unterricht  
Jahrgänge 5 & 6

		<p>Vollständigkeit, Korrektheit) <b>Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen</b> SuS können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hilfsmittel zum Nachschlagen und Lernen unter Anleitung nutzen</li> <li>• Computerprogramme nutzen</li> <li>• in kurzen Phasen der Partner- und Gruppenarbeit kleine Rollen in türkischer Sprache übernehmen</li> <li>• unterschiedliche Formen der Wortschatz- und Grammatikarbeit einsetzen</li> </ul>
2	<p><b>Feste und Feiertage</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sesonaler Ansatz von kulturellen und religiösen Festen</li> </ul>	<p><b>Kommunikative Kompetenzen:</b> <b>Hörverstehen und Hör-Sehverstehen</b> SuS können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• im Unterricht häufig verwendete Aufforderungen, Fragen und Erklärungen sowie Beiträge ihrer Mitschülerinnen und Mitschüler verstehen</li> <li>• einfachen, erzählenden Darstellungen, u. a. kurzen Geschichten wesentliche Informationen entnehmen</li> </ul> <p><b>Leseverstehen</b> SuS können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Arbeitsanweisungen, Anleitungen und Erklärungen in überwiegend bekanntem Kontext verstehen</li> <li>• Lehrbuchtexten und einfachen authentischen Texten mit bekanntem Wortschatz die Handlungsträger und Handlungsabläufe entnehmen</li> </ul> <p><b>Sprechen</b> <i>zusammenhängendes Sprechen</i> SuS können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mit einfachen Mitteln Lebensverhältnisse beschreiben</li> </ul>

Schulinternes Curriculum  
Türkisch als Herkunftssprachlicher Unterricht  
Jahrgänge 5 & 6

		<ul style="list-style-type: none"><li>• unter Nutzung von adäquaten sprachlichen Mitteln über Texte und Bilder sprechen sowie Arbeitsergebnisse in elementarer Form vorstellen</li><li>• eine eingeübte, kurze, einfache Präsentation zu einem Thema vortragen</li><li>• einfache Texte vorlesen und auswendig vortragen</li><li>• sich mit einfachen Wendungen über Menschen und Orte äußern</li><li>• in einfacher Form aus dem eigenen Erlebnisbereich berichten und erzählen</li></ul> <p><i>an Gesprächen teilnehmen</i> SuS können</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• auf einfache Sprechanlässe reagieren und elementare Sprechsituationen bewältigen</li><li>• sich an einfachen Unterrichtsgesprächen, u. a. Anweisungen, Fragen, Erklärungen aktiv beteiligen</li></ul> <p><b>Schreiben</b> SuS können</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• einfache Notizen anfertigen</li><li>• kurze persönliche Alltagstexte, z.B. Sachverhalte aus dem eigenen Erfahrungshorizont beschreiben u.a. Familie, Freunde, Schule</li><li>• Bilder und andere graphische Elemente als Sprach- und Schreibenanlässe nutzen</li><li>• Kohäsion herstellen durch Verwendung der häufigsten Konnektoren wie <i>ve</i>, <i>veya</i></li></ul> <p><b>Sprachmittlung</b> SuS können</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• in einfachen, im Rollenspiel simulierten Anwendungssituationen einzelne Sätze verstehen und auf Deutsch und Türkisch das Wichtigste wiedergeben</li></ul>
--	--	---

Schulinternes Curriculum  
Türkisch als Herkunftssprachlicher Unterricht  
Jahrgänge 5 & 6

	<p>bzw. erklären</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• in realen Begegnungssituationen einfache Informationen auf Deutsch und Türkisch wiedergeben</li></ul> <p><b>Interkulturelle Kompetenzen:</b> <b>Lebensplanung und Teilnahme am gesellschaftlichen Leben</b> Sus können</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• den Alltag türkischsprachiger Umgebungen erkunden und die gewonnenen Erkenntnisse mit der eigenen Lebenswelt vergleichen</li><li>• im Umgang mit Texten und Medien zur Familie, Freunde und tägliches Leben Orientierungswissen aufbauen und nutzen</li></ul> <p><b>Werte, Haltungen und Einstellungen</b> SuS können</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• spielerisch andere Sichtweisen erproben, (z.B in Rollenspielen, in Figureninterviews, beim szenischen Lesen). Dabei erkennen sie kulturspezifische Besonderheiten</li></ul> <p><b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:</b> <b>Aussprache und Intonation</b> SuS können</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• einfache und vertraute Aussprache und Intonationsmuster im Allgemeinen so korrekt verwenden, dass sie auch als Dialektsprecher verstanden werden</li></ul> <p><b>Wortschatz</b> SuS können</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• elementare Kommunikationsbedürfnisse bewältigen, indem sie einen hinreichend großen Grundwortschatz anwenden, um sich in</li></ul>
--	---



Schulinternes Curriculum  
Türkisch als Herkunftssprachlicher Unterricht  
Jahrgänge 5 & 6

		<p>Alltagssituationen und vertrauten Kontexten zu verständigen</p> <p><b>Grammatik</b> SuS können</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Personen, Sachen, Sachverhalte, Tätigkeiten und Geschehnisse bezeichnen und beschreiben</li><li>• bejahte und verneinte Aussagen, Fragen und Aufforderungen formulieren</li><li>• räumliche, zeitliche und logische Bezüge zwischen Sätzen herstellen</li><li>• über gegenwärtige, vergangene und zukünftige Ereignisse aus dem eigenen Erfahrungsbereich berichten und erzählen sowie in einfacher Form Wünsche und Interessen ausdrücken</li><li>• grammatische Elemente und Strukturen identifizieren und einfache Regelformulierungen verstehen und anwenden</li></ul> <p><b>Orthographie</b> SuS können</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• das türkische Alphabet benutzen</li><li>• grundlegende Rechtschreibregeln anwenden</li><li>• grundlegende Laut-Buchstaben-Verbindungen anwenden</li><li>• phonetisch und semantisch relevante Sonderzeichen (ğ, ş, ç und ı ) weitgehend richtig verwenden</li></ul> <p><b>Sprachbewusstheit</b> SuS können</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• mit der türkischen Sprache <u>experimentieren</u> und dabei sprachliche Regelmäßigkeiten und Varianten erkennen und ihre Sprachkompetenz auch durch Erprobung sprachlicher Mittel festigen und erweitern</li></ul>
--	--	--

		<p><b>Methodische Kompetenzen</b> <b>Umgang mit Texten und Medien</b> SuS können einfache kurze Texte</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bearbeiten, indem sie unterschiedliche Lese- und Hörtechniken einsetzen</li> <li>• bezogen auf wesentliche Informationen und typische Merkmale untersuchen</li> <li>• umformen und gestalten, darstellen (z.B. Geschichten, kleine Gedichte, Dialoge)</li> <li>• aus dem Internet bzw. Radio oder Fernsehen zusammenstellen</li> <li>• zielgerichtet bearbeiten (z.B. markieren, unterstreichen)</li> </ul> <p>Sie können im Rahmen der Planung und Überarbeitung von (eigenen) Texten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vorwissen aktivieren</li> <li>• einfachen Notizen zur Gedächtnisstütze oder als Strukturhilfe anfertigen</li> <li>• Korrekturen und Überarbeitungen vornehmen (u.a. in Bezug auf Lesbarkeit, Vollständigkeit, Korrektheit)</li> </ul> <p><b>Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen</b> SuS können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hilfsmittel zum Nachschlagen und Lernen unter Anleitung nutzen</li> <li>• Computerprogramme nutzen</li> <li>• in kurzen Phasen der Partner- und Gruppenarbeit kleine Rollen in türkischer Sprache übernehmen</li> <li>• unterschiedliche Formen der <u>Wortschatz-</u> und Grammatikarbeit einsetzen</li> </ul>
3	<p><b>Werbung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aufbau einer Werbeanzeige</li> <li>• AIDA-Modell</li> </ul>	<p><b>Kommunikative Kompetenzen:</b> <b>Hörverstehen und Hör-Sehverstehen</b> SuS können</p>

Schulinternes Curriculum  
Türkisch als Herkunftssprachlicher Unterricht  
Jahrgänge 5 & 6

<ul style="list-style-type: none"><li>• Erstellen eines Werbeplakattes</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• im Unterricht häufig verwendete Aufforderungen, Fragen und Erklärungen sowie Beiträge ihrer Mitschülerinnen und Mitschüler verstehen</li><li>• einfachen, erzählenden Darstellungen, u. a. kurzen altersgemäßen Sachtexten wesentliche Informationen entnehmen</li></ul> <p><b>Leseverstehen</b> SuS können</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Arbeitsanweisungen, Anleitungen und Erklärungen in überwiegend bekanntem Kontext verstehen</li><li>• Lehrbuchtexten und einfachen authentischen Texten mit bekanntem Wortschatz die Handlungsträger und Handlungsabläufe entnehmen</li></ul> <p><b>Sprechen</b> <i>zusammenhängendes Sprechen</i> SuS können</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• mit einfachen Mitteln Lebensverhältnisse beschreiben</li><li>• unter Nutzung von adäquaten sprachlichen Mitteln über Texte und Bilder sprechen sowie Arbeitsergebnisse in elementarer Form vorstellen</li><li>• eine eingeübte, kurze, einfache Präsentation zu einem Thema vortragen</li><li>• einfache Texte vorlesen und auswendig vortragen</li><li>• sich mit einfachen Wendungen über Menschen und Orte äußern</li><li>• in einfacher Form aus dem eigenen Erlebnisbereich berichten und erzählen</li></ul> <p><i>an Gesprächen teilnehmen</i> SuS können</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• auf einfache Sprechanlässe reagieren und elementare Sprechsituationen bewältigen</li><li>• sich an einfachen Unterrichtsgesprächen, u. a. Anweisungen, Fragen,</li></ul>
--	---

Schulinternes Curriculum  
Türkisch als Herkunftssprachlicher Unterricht  
Jahrgänge 5 & 6

		<p>Erklärungen aktiv beteiligen</p> <p><b>Schreiben</b> SuS können</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• einfache Notizen anfertigen</li><li>• kurze persönliche Alltagstexte, z.B. Sachverhalte aus dem eigenen Erfahrungshorizont beschreiben u.a. Familie, Freunde, Schule</li><li>• Bilder und andere graphische Elemente als Sprach- und Schreibanlässe nutzen</li><li>• Kohäsion herstellen durch Verwendung der häufigsten Konnektoren wie <i>ve</i>, <i>veya</i></li></ul> <p><b>Sprachmittlung</b> SuS können</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• in einfachen, im Rollenspiel simulierten Anwendungssituationen einzelne Sätze verstehen und auf Deutsch und Türkisch das Wichtigste wiedergeben bzw. erklären</li><li>• in realen Begegnungssituationen einfache Informationen auf Deutsch und Türkisch wiedergeben</li></ul> <p><b>Interkulturelle Kompetenzen:</b> <b>Lebensplanung und Teilnahme am gesellschaftlichen Leben</b> Sus können</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• den Alltag türkischsprachiger Umgebungen erkunden und die gewonnenen Erkenntnisse mit der eigenen Lebenswelt vergleichen</li><li>• im Umgang mit Texten und Medien zur Familie, Freunde und tägliches Leben Orientierungswissen aufbauen und nutzen</li></ul>
--	--	---

		<p><b>Werte, Haltungen und Einstellungen</b> SuS können</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• spielerisch andere Sichtweisen erproben, (z.B in Rollenspielen, in Figureninterviews, beim szenischen Lesen). Dabei erkennen sie kulturspezifische Besonderheiten</li></ul> <p><b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit: Aussprache und Intonation</b> SuS können</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• einfache und vertraute Aussprache und Intonationsmuster im Allgemeinen so korrekt verwenden, dass sie auch als Dialektsprecher verstanden werden</li></ul> <p><b>Wortschatz</b> SuS können</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• elementare Kommunikationsbedürfnisse bewältigen, indem sie einen hinreichend großen Grundwortschatz anwenden, um sich in Alltagssituationen und vertrauten Kontexten zu verständigen</li></ul> <p><b>Grammatik</b> SuS können</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Personen, Sachen, Sachverhalte, Tätigkeiten und Geschehnisse bezeichnen und beschreiben</li><li>• bejahte und verneinte Aussagen, Fragen und Aufforderungen formulieren</li><li>• räumliche, zeitliche und logische Bezüge zwischen Sätzen herstellen</li><li>• über gegenwärtige, vergangene und zukünftige Ereignisse aus dem eigenen Erfahrungsbereich berichten und erzählen sowie in einfacher Form Wünsche und Interessen ausdrücken</li></ul>
--	--	--

Schulinternes Curriculum  
Türkisch als Herkunftssprachlicher Unterricht  
Jahrgänge 5 & 6

		<ul style="list-style-type: none"><li>• grammatische Elemente und Strukturen identifizieren und einfache Regelformulierungen verstehen und anwenden</li></ul> <p><b>Orthographie</b> SuS können</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• das türkische Alphabet benutzen</li><li>• grundlegende Rechtschreibregeln anwenden</li><li>• grundlegende Laut-Buchstaben-Verbindungen anwenden</li><li>• phonetisch und semantisch relevante Sonderzeichen (ğ, ş, ç und ı ) weitgehend richtig verwenden</li></ul> <p><b>Sprachbewusstheit</b> SuS können</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• mit der türkischen Sprache experimentieren und dabei sprachliche Regelmäßigkeiten und Varianten erkennen und ihre Sprachkompetenz auch durch Erprobung sprachlicher Mittel festigen und erweitern</li></ul> <p><b>Methodische Kompetenzen</b> <b>Umgang mit Texten und Medien</b> SuS können einfache kurze Texte</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• bearbeiten, indem sie unterschiedliche Lese- und Hörtechniken einsetzen</li><li>• bezogen auf wesentliche Informationen und typische Merkmale untersuchen (z.B. Hauptfiguren, Handlungen bei kurzen Geschichten, Interviews)</li><li>• umformen und gestalten, darstellen (z.B. Geschichten, kleine Gedichte, Dialoge)</li><li>• aus dem Internet bzw. Radio oder Fernsehen zusammenstellen</li><li>• zielgerichtet bearbeiten (z.B. markieren, unterstreichen)</li></ul>
--	--	--

Schulinternes Curriculum  
Türkisch als Herkunftssprachlicher Unterricht  
Jahrgänge 5 & 6

		<p>Sie können im Rahmen der Planung und Überarbeitung von (eigenen) Texten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vorwissen aktivieren</li> <li>• einfachen Notizen zur Gedächtnisstütze oder als Strukturhilfe anfertigen</li> <li>• Korrekturen und Überarbeitungen vornehmen (u.a. in Bezug auf Lesbarkeit, Vollständigkeit, Korrektheit)</li> </ul> <p><b>Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen</b> SuS können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hilfsmittel zum Nachschlagen und Lernen unter Anleitung nutzen</li> <li>• Computerprogramme nutzen</li> <li>• in kurzen Phasen der Partner- und Gruppenarbeit kleine Rollen in türkischer Sprache übernehmen</li> <li>• unterschiedliche Formen der Wortschatz- und Grammatikarbeit einsetzen</li> </ul>
4	<p><b>Nasreddin Hoca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wörtliche Rede im Türkischen</li> <li>• Zeichensetzung</li> </ul>	<p><b>Kommunikative Kompetenzen:</b> <b>Hörverstehen und Hör-Sehverstehen</b> SuS können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• im Unterricht häufig verwendete Aufforderungen, Fragen und Erklärungen sowie Beiträge ihrer Mitschülerinnen und Mitschüler verstehen</li> <li>• einfachen, erzählenden Darstellungen, u. a. kurzen Geschichten wesentliche Informationen entnehmen</li> </ul> <p><b>Leseverstehen</b> SuS können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Arbeitsanweisungen, Anleitungen und Erklärungen in überwiegend bekanntem Kontext verstehen</li> <li>• Lehrbuchtexten und einfachen authentischen Texten mit bekanntem</li> </ul>

Schulinternes Curriculum  
Türkisch als Herkunftssprachlicher Unterricht  
Jahrgänge 5 & 6

		<p>Wortschatz die Handlungsträger und Handlungsabläufe entnehmen</p> <p><b>Sprechen</b> <i>zusammenhängendes Sprechen</i> SuS können</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• mit einfachen Mitteln Lebensverhältnisse beschreiben</li><li>• unter Nutzung von adäquaten sprachlichen Mitteln über Texte und Bilder sprechen sowie Arbeitsergebnisse in elementarer Form vorstellen</li><li>• eine eingeübte, kurze, einfache Präsentation zu einem Thema vortragen</li><li>• einfache Texte vorlesen und auswendig vortragen</li><li>• sich mit einfachen Wendungen über Menschen und Orte äußern</li><li>• in einfacher Form aus dem eigenen Erlebnisbereich berichten und erzählen</li></ul> <p><i>an Gesprächen teilnehmen</i> SuS können</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• auf einfache Sprechanlässe reagieren und elementare Sprechsituationen bewältigen</li><li>• sich an einfachen Unterrichtsgesprächen, u. a. Anweisungen, Fragen, Erklärungen aktiv beteiligen</li></ul> <p><b>Schreiben</b> SuS können</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• einfache Notizen anfertigen</li><li>• kurze persönliche Alltagstexte, z.B. Sachverhalte aus dem eigenen Erfahrungshorizont beschreiben u.a. Familie, Freunde, Schule</li><li>• Bilder und andere graphische Elemente als Sprach- und Schreibanlässe nutzen</li><li>• Kohäsion herstellen durch Verwendung der häufigsten Konnektoren wie <i>ve</i>, <i>veya</i></li></ul>
--	--	---



	<p><b>Sprachmittlung</b> SuS können</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• in einfachen, im Rollenspiel simulierten Anwendungssituationen einzelne Sätze verstehen und auf Deutsch und Türkisch das Wichtigste wiedergeben bzw. erklären</li><li>• in realen Begegnungssituationen einfache Informationen auf Deutsch und Türkisch wiedergeben</li></ul> <p><b>Interkulturelle Kompetenzen:</b> <b>Lebensplanung und Teilnahme am gesellschaftlichen Leben</b> Sus können</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• den Alltag türkischsprachiger Umgebungen erkunden und die gewonnenen Erkenntnisse mit der eigenen Lebenswelt vergleichen</li><li>• im Umgang mit Texten und Medien zur Familie, Freunde und tägliches Leben Orientierungswissen aufbauen und nutzen</li></ul> <p><b>Werte, Haltungen und Einstellungen</b> SuS können</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• spielerisch andere Sichtweisen erproben, (z.B in Rollenspielen, in Figureninterviews, beim szenischen Lesen). Dabei erkennen sie kulturspezifische Besonderheiten</li></ul> <p><b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:</b> <b>Aussprache und Intonation</b> _____ SuS können</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• einfache und vertraute Aussprache und Intonationsmuster im Allgemeinen so korrekt verwenden, dass sie auch als Dialektsprecher verstanden werden</li></ul>
--	---

Schulinternes Curriculum  
Türkisch als Herkunftssprachlicher Unterricht  
Jahrgänge 5 & 6

		<p><b>Wortschatz</b> SuS können</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• elementare Kommunikationsbedürfnisse bewältigen, indem sie einen hinreichend großen Grundwortschatz anwenden, um sich in Alltagssituationen und vertrauten Kontexten zu verständigen</li></ul> <p><b>Grammatik</b> SuS können</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Personen, Sachen, Sachverhalte, Tätigkeiten und Geschehnisse bezeichnen und beschreiben</li><li>• bejahte und verneinte Aussagen, Fragen und Aufforderungen formulieren</li><li>• räumliche, zeitliche und logische Bezüge zwischen Sätzen herstellen</li><li>• über gegenwärtige, vergangene und zukünftige Ereignisse aus dem eigenen Erfahrungsbereich berichten und erzählen sowie in einfacher Form Wünsche und Interessen ausdrücken</li><li>• grammatische Elemente und Strukturen identifizieren und einfache Regelformulierungen verstehen und anwenden</li></ul> <p><b>Orthographie</b> SuS können</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• das türkische Alphabet benutzen</li><li>• grundlegende Rechtschreibregeln anwenden</li><li>• grundlegende Laut-Buchstaben-Verbindungen anwenden</li><li>• phonetisch und semantisch relevante Sonderzeichen (ğ, ş, ç und ı ) weitgehend richtig verwenden</li></ul> <p><b>Sprachbewusstheit</b></p>
--	--	--

Schulinternes Curriculum  
Türkisch als Herkunftssprachlicher Unterricht  
Jahrgänge 5 & 6

		<p>SuS können</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• mit der türkischen Sprache experimentieren und dabei sprachliche Regelmäßigkeiten und Varianten erkennen und ihre Sprachkompetenz auch durch Erprobung sprachlicher Mittel festigen und erweitern</li></ul> <p><b>Methodische Kompetenzen</b> <b>Umgang mit Texten und Medien</b></p> <p>SuS können einfache kurze Texte</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• bearbeiten, indem sie unterschiedliche Lese- und Hörtechniken einsetzen</li><li>• bezogen auf wesentliche Informationen und typische Merkmale untersuchen (z.B. Hauptfiguren, Handlungen bei kurzen Geschichten, Interviews)</li><li>• umformen und gestalten, darstellen (z.B. Geschichten, kleine Gedichte, Dialoge)</li><li>• aus dem Internet bzw. Radio oder Fernsehen zusammenstellen</li><li>• zielgerichtet bearbeiten (z.B. markieren, unterstreichen)</li></ul> <p>Sie können im Rahmen der Planung und Überarbeitung von (eigenen) Texten</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Vorwissen aktivieren</li><li>• einfachen Notizen zur Gedächtnisstütze oder als Strukturhilfe anfertigen</li><li>• Korrekturen und Überarbeitungen vornehmen (u.a. in Bezug auf Lesbarkeit, Vollständigkeit, Korrektheit)</li></ul> <p><b>Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen</b></p> <p>SuS können</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hilfsmittel zum Nachschlagen und Lernen unter Anleitung nutzen</li><li>• Computerprogramme nutzen</li><li>• in kurzen Phasen der Partner- und Gruppenarbeit kleine Rollen in türkischer Sprache übernehmen</li></ul>
--	--	---

Schulinternes Curriculum  
Türkisch als Herkunftssprachlicher Unterricht  
Jahrgänge 5 & 6

		<ul style="list-style-type: none"><li>• unterschiedliche Formen der Wortschatz- und Grammatikarbeit einsetzen</li></ul>
--	--	---